

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ

Чиндалейский детский сад  
«Одуванчик»

Бальжинимаева Н.М.



«29» июня 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
**«Чиндалейский детский сад «Одуванчик»»**

Программа обсуждена и одобрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5 от 29.06. 2016г.

с.Чиндалей  
2016г.

| № п/п  | Содержание.                                                                                                                 | Стр.  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I      | Целевой раздел                                                                                                              | 3-15  |
| 1.1.   | Пояснительная записка.                                                                                                      | 2-23  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы                                                                                          | 4-6   |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы                                                                                   | 7-9   |
| 1.1.3. | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.                                                   | 9-18  |
| 1.2.   | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 19-20 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте                                                                             | 20-21 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                               | 21-23 |
| II     | Организационный раздел                                                                                                      | 23-29 |
| 2.1.   | Режим дня                                                                                                                   | 23-27 |
| 2.2.   | Проектирование образовательного процесса                                                                                    | 27-29 |
| III    | Содержательный раздел                                                                                                       | 30-61 |
| 3.1.   | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям                                                      | 30-32 |
| 3.2.   | Формы, способы, методы и средства реализации программы                                                                      | 33-42 |
| 3.3.   | Совместная деятельность педагога                                                                                            | 43-44 |
| 3.4    | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, региональный компонент                          | 44-46 |
| 3.5    | Преемственность детского сада и школы                                                                                       | 46-49 |
| 3.6    | Взаимодействие с социумом                                                                                                   | 49    |
| 3.7    | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                          | 49-53 |
| 3.8    | Проектная деятельность                                                                                                      | 53-54 |
| 3.9    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                               | 54-55 |
| 3.10   | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                    | 55-57 |
| 3.11.  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 57-61 |
| IV.    | Краткая презентация образовательной программы.                                                                              | 62-65 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с требованиями к структуре образовательной программы, особенностями образовательного учреждения; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы :**

**Цель и задачи** реализации основной общеобразовательной программы определяются в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы средствами комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,

их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

с учетом сложившихся в дошкольном образовательном учреждении культурно-образовательных традиций.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Агинского бурятского округа, Забайкальского края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

#### **Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы и особенности программы «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является:**

- направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы: 2 разновозрастные группы - младшая и старшая, и 1 группа предшкольной подготовки с кратковременным пребыванием детей (3,5 часа) с общей численностью в количестве 62 детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет.

### **Возрастные особенности детей от 1 – 3 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соответствующие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды

деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

### **Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами- игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с

игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют

свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

### **Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например: космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть

постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит

огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых зачатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношения к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

### **Кадровый потенциал.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов.

### **Характеристика кадрового состава:**

| <b>№</b> |                                                                                                                                                                             | <b>количество</b> | <b>%</b>   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|          | <b>Образовательный ценз:</b><br>Высшее образование<br>Среднее специальное педагогическое образование (в том числе, заочно обучаются на дошкольном отделении БГУ 2 педагога) | 2<br>3            | 40%<br>60% |
|          | <b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года).</b>                                                                                        | 5                 | 100%       |
|          | <b>Средний возраст педагогов</b>                                                                                                                                            | 40 лет            |            |
|          | <b>Квалификация:<br/>- соответствие занимаемой должности</b>                                                                                                                | 5                 | 100%       |

Все педагоги своевременно проходят КПК. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную

литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания. В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

## Режим дня детей

МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик»:

|    | Режимные моменты                                                                                                                               | Младшая разновозрастная группа                 | Старшая разновозрастная группа                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Приём детей, игровая, самостоятельная деятельность                                                                                             | 8.30-9.00                                      |                                                |
| 2  | Утренняя разминка                                                                                                                              | 9.00-9.10                                      |                                                |
| 3  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                 | 9.10-9.30                                      |                                                |
| 4  | Гигиенические процедуры                                                                                                                        | 9.30-9.45                                      |                                                |
| 5  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                   | 9.45-10.00                                     |                                                |
| 6  | Организованная образовательная деятельность                                                                                                    | 10.00-10.40<br>(общее время, включая перерывы) | 10.00-10.50<br>(общее время, включая перерывы) |
| 7  | Витаминный завтрак (соки, фрукты)                                                                                                              | 10.50-11.00                                    |                                                |
| 8  | Подготовка к прогулке                                                                                                                          | 11.00-11.10                                    |                                                |
| 9  | Прогулка (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, подвижные, спортивные игры) | 11.10-12.10                                    |                                                |
| 10 | Обед                                                                                                                                           | 12.10-12.30                                    |                                                |
| 11 | Подготовка ко сну, тихие игры                                                                                                                  | 12.30 – 13.00                                  |                                                |
| 12 | Дневной сон                                                                                                                                    | 13.00-15.30                                    | 13.00-15.00                                    |
| 13 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность                            | 15.30 – 15.50                                  | 15.00-15.20                                    |
| 14 | Чтение художественной литературы, Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг),                                              |                                                | 15.20-16.00                                    |
| 15 | Чтение художественной литературы, работа в кружках (понедельник, среда, пятница), самостоятельная деятельность                                 | 15.50-16.00                                    | 15.20 – 16.00                                  |
| 16 | Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                 | 16.00 – 16.20                                  |                                                |
| 17 | Подготовка к прогулке                                                                                                                          | 16.20-16.30                                    |                                                |
| 18 | <b>В теплый период времени года:</b><br>Прогулка, уход детей домой                                                                             | 16.30-17.30                                    |                                                |
| 19 | <b>В холодный период времени года:</b><br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Прогулка, уход детей домой                                   | 16.30-17.00<br>17.00-17.30                     |                                                |

## Кратковременный режим пребывания детей дошкольной группы

| №<br>п/п | Режимные моменты                             | время                                         |
|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | Приём детей                                  | 9.00 - 9.10                                   |
| 2        | Завтрак                                      | 9.10 - 9.30                                   |
| 3        | Подготовка к ООД                             | 9.30 - 10.00                                  |
| 4        | Непосредственно образовательная деятельность | 10.00 - 11.40 (общее время, включая перерывы) |
| 5        | Прогулка                                     | 11.40 - 12.10                                 |
| 6        | Обед                                         | 12.10 - 12.30                                 |
| 7        | Уход детей домой, прогулка на свежем воздухе | 12.30 - 13.00                                 |

### 2.2. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, который включает в себя:

- Совместную партнёрскую деятельность взрослого и ребёнка
- Самостоятельную деятельность детей.

Содержание совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### Организация непосредственно образовательной деятельности (ННОД)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ННОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность ННОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- предшкольной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей (3)5-7 лет образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

### Планирование образовательной деятельности

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                       |                       |                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b>  |                       |                            |
|                                                                 | <b>Младшая группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Предшкольная группа</b> |
| Физическая культура в помещении                                 | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю            |
| Физическая культура на прогулке                                 | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю             |
| Познавательное развитие                                         | 2 раза в неделю       | 3 раза в неделю       | 4 раза в неделю            |
| Развитие речи                                                   | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю            |
| Рисование                                                       | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю            |
| Лепка                                                           | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю             |
| Аппликация                                                      | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю             |
| Музыка                                                          | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю            |
| ИТОГО                                                           |                       |                       |                            |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                       |                       |                            |
| Утренняя гимнастика                                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Дежурства                                                       | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Прогулки                                                        | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                       |                       |                            |
| Игра                                                            | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                  |

Планирование образовательного процесса в МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» предполагает наряду с достижением образовательных задач по реализуемой программе «От рождения до школы» и решение задач **по дополнительному образованию детей** – организация деятельности детей в кружках по направлениям:

| Дополнительное образование                             |                |                |
|--------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Наименование кружка                                    | Периодичность  |                |
|                                                        | Младшая группа | Старшая группа |
| 1. Фольклорный кружок «Родничок»                       |                | 1 раз в неделю |
| 2. Кружок «Теремок» по театрализованной деятельности   | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Кружок «Семицветик» по изобразительной деятельности |                | 1 раз в неделю |
| Итого занятий в неделю                                 | 1              | 3              |

Задачи фольклорного кружка «Родничок»: пробудить у детей чувство любви к своему народу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему ценностей другого народа; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей.

Задачи кружка «Теремок» по театрализованной деятельности: приобщать детей к сценическому искусству, литературе, театру; развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление, сообразительность; совершенствовать у детей пластику движения, мимику, игровые импровизации, выразительность и эмоциональность речи; воспитывать у детей положительные качества человека: доброту, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность.

Задачи кружка «Семицветик» по изобразительной деятельности: формировать художественное мышление через различные способы рисования с использованием нетрадиционных техник.

Образовательная деятельность и занятия по дополнительному образованию детей (работа в кружках по интересам) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после

дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014г. стр. 46-63. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014г. стр.63-90. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» -**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г. стр. 90-101.* «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» -** *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 101-128.* «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» -**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 128-136.* «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Развитие игровой деятельности**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. стр. 251-259.*

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное);

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму». Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип** планирования с учетом ведущей игровой деятельности. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, реализовать приоритетное направление образовательной деятельности учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе.

| Тема        | Развернутое содержание работы | Период          | Итоговые мероприятия |
|-------------|-------------------------------|-----------------|----------------------|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям | 01.09. – 15.09. |                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.                                                                                                      |                 |                                                                                                               |
| Осень       | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения о природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные понятия о животных и птицах, проживающих в Забайкальском крае. | 15.09. – 30.09. | Праздник «Осени». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание гербария из собранных листьев. |
| Я – человек | Дать представление о себе как о человеке: об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.                                                                                        | 01.10. – 14.10. | Совместные с родителями развлечения. Создание совместного фотоальбома.                                        |
| Манай нутаг | Знакомить детей с родным селом, его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.10.-01.11.   | Выставка детского                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
|                        | названием, объектами (улица, дом, магазины, поликлиника) с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).                                                                                                                              |                            | творчества.<br>Развлечение.                      |
| Мониторинг             |                                                                                                                                                                                                                                                 | 04.11.-13.11.              | Заполнение индивидуальных карт развития детей.   |
| Новогодний праздник    | Организовать все виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                | 14.11.-30.12.              | Новогодний утренник.                             |
| Зима                   | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 11.01.-01.02.              | Праздник «Зима»<br>Выставка детского творчества. |
| Праздник Белого месяца | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг празднования Белого месяца.                                            | По региональному календарю | Праздник                                         |
| Мамин день             | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,                                                                                                                                | 02.02.-08.03               | Мамин праздник                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
|                  | продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                       |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и прочее). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                    | 09.03.-20.03. | Игры - забавы                                         |
| Мониторинг       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.03.-31.03. | Заполнение персональных карт детей                    |
| Весна            | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.                                                                            | 01.04.-30.04. | Выставка детского творчества.<br>Развлечение «Весна». |
| Лето             | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 03.05.-31.05. | Праздник «Лето»                                       |

**Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе.**

| Тема             | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Период        | Итоговые мероприятия                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|
| День Знаний      | Развивать у детей познавательную мотивацию интерес к школе, книге.<br>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения на участках детского сада и в помещении), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар и другие). | 28.08.-01.09. | Праздник «День Знаний».                              |
| Осень            | Расширить знания детей об осени.<br>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.<br>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.<br>Расширять представления о живой и неживой природе.                               | 02.09.-30.09. | Праздник «Осенины».<br>Выставка детского творчества. |
| Здоровье – жизнь | Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни.<br>Формировать положительную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 01.10.-15.10. | Открытый день здоровья.                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
|                         | самооценку. Закреплять знания детей своего домашнего адреса и номера телефона, имен и отчеств родителей, и их профессий. Расширить знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд, какими видами спорта занимаются родители.                                                                                                                                                                                       |               |                                                     |
| День народного единства | Расширить представления детей о родном бурятском округе как субъекте страны, его символике, символике страны, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны, округа; воспитывать чувство гордости за свою страну, округ, любви к ним. Знакомить с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию: о том, что Россия Федерация – огромная, многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. | 16.10.-04.11. | Развлечение «Мы-дети одной страны».                 |
| Мониторинг              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 05.11.-15.11. | Заполнение персональных карт детей.                 |
| Новый год               | Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.                                                                                                                | 16.11.-28.12. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                          | Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                              |
| Зима                     | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе и селе; о безопасном поведении зимой. | 10.01.-31.01.                | Развлечение «Зимние забавы. Выставка детского творчества.    |
| Сагаалган                | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему празднования и проведения Белого месяца по буддийскому календарю.                                                                                                                                           | По региональном у календарю. | Праздник Белого месяца.                                      |
| День Защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота,                             | 01.02.-23.02.                | Праздник «Защитник Отечества». Выставка детского творчества. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
|                              | морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                   |
| Международный женский день   | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24.02.-08.03. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец). Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их                                                                                                                                                                                                                                                            | 09.03.-20.03. | Фольклорный праздник                              |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|             | внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с традициями промыслами бурятского округа. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                        |
| Мониторинг  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.03.-01.04. | Заполнение персональных карт детей                     |
| Весна       | Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разлив реки, прилетают птицы, травка и первые цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувства гордости за родной (бурятский округ, район, Забайкальский край). | 02.04.-15.04. | Праздник «Весна»<br>«День земли»<br>22.04              |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев ВОВ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16.04.-09.05. | Праздник «День Победы»<br>Выставка детского творчества |
| Лето        | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; принципах лета. Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.05.-15.06. | Праздник «Лето»                                        |

|  |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | расцветает, созревает – много фруктов, ягод, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.3. Совместная деятельность педагога с детьми

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов. Виды деятельности и культурные практики:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации ;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора, проблемных;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения ;
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты;
- оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
- викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды;
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр;
- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен ;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **3.4. Особенности организации образовательной деятельности**

#### **Региональный компонент.**

При построении образовательного процесса в МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» учитываются национально-культурные особенности: в содержание непосредственно образовательной деятельности включены вопросы истории и культуры родного края в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Агинского бурятского округа и Забайкальского края, и осуществляется на основе пособий и литературы по региональному компоненту.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения быта и культуры русского и бурятского народов, дети знакомятся с самобытностью и уникальностью народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.)

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского и бурятского народов, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Обучение речевому общению детей в условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | двуязычия, приобщение детей к произведениям устного народного творчества бурятского и русского народов.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, национальных традиций.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы                                                                                                                                                                                                                                   |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **Преемственность детского сада и школы.**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей детского сада по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми включает:**

Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.

Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

**Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:**

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации воспитательно-образовательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов школы организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **3.6. Взаимодействие ДООУ и социума.**

В реализации образовательной программы МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» сотрудничает с учреждениями социальной сферы, которые находятся в сельском поселении «Чиндалей» (начальная школа, сельская библиотека, сельский музей) обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» взаимодействует с **сельской библиотекой.**

**Цель:** приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, знакомство с детскими писателями, региональными писателями и поэтами, воспитание устойчивого интереса к книге.

МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» взаимодействует с **сельским музеем.**

**Цель:** знакомство детей с историческим прошлым родного края, со знаменитыми людьми, чьи имена прославили родное село - герои труда, ветераны войны; привитие любви к малой Родине и воспитание чувства гордости за нее.

### **3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для обеспечения свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что

особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

### **Оказание недирективной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

#### **Задачи группового сбора:**

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости,

спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

### **3.8. Проектная деятельность**

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это

особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

**Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.**

### **3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **3.10. Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.11. Материально-техническое обеспечение программы:**

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

## Учебно-методический комплект:

| Направление                        | Программы и методики                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|                                    | А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,                                                                                                                             |
|                                    | Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр», пособие для воспитателей, М: АРКТИ,2004.                                                                                               |
|                                    | Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», методическое пособие, М: Линка-Пресс, 2009.                                                                      |
|                                    | Азбука вежливости. Л.Васильева - Гангнус. М, Педагогика, 1989г.                                                                                                                 |
|                                    | Я – человек. С.А.Козлова. Программа социального развития ребенка. М, Школьная Пресса, 2004г.                                                                                    |
|                                    | Этические беседы с детьми. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Пособие для педагогов. М, Мозаика – Синтез, 2007г.                                                                        |
|                                    | Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М: ВЛАДОС, 2003.                                               |
|                                    | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                                       |
|                                    | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                                                         |
|                                    | Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                                            |
|                                    | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                              |
| Познавательное развитие            | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|                                    | И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП во 2 мл.группе», М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.                                                                                                         |
|                                    | И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей и подг.группе», М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.                                                                                               |
|                                    | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», программа, методические рекомендации, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.                                                  |
|                                    | Тугушева Г.П., Чистякова Е.А. «Экспериментальная деятельность в средней и старшей гр.», методическое пособие, Санкт_Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.                             |
|                                    | И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП в средней группе», М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.                                                                                                       |
|                                    | Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», Казань, 2014г.                                                                         |
|                                    | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». ФГОС, методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», М: Мозаика-Синтез, 2013г.                                                                    |
|                                     | Л.Г.Петерсон «Игралочка», методические рекомендации, М: Баласс, 2003г.                                                                                                           |
| Речевое развитие                    | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
|                                     | Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1991г.                                                        |
|                                     | З.А.Гриценко «Ты детям сказку Расскажи». Методика приобщения детей к чтению. М, Линка – Пресс, 2003г.                                                                            |
|                                     | Хрестоматия для дошкольников. Пособие для воспитателей, М: АСТ,1998.                                                                                                             |
|                                     | Книга для чтения в детском саду и дома, пособие для воспитателей, М: ОНИКС,2005.                                                                                                 |
|                                     | Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи», учебное пособие, М: Центр педагогического образования, 2008.                                                                  |
|                                     | Т.Н. Доронова «На пороге школы», методические рекомендации, М: Просвещение, 2002.                                                                                                |
|                                     | Книга для чтения в детском саду и дома, пособие для воспитателей, М: ОНИКС, 2005г.                                                                                               |
|                                     | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,М: Мозаика-Синтез, 2007г.                                                                                  |
|                                     | И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа, Композитор, 1999г.                   |
|                                     | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М6 Мозаика-Синтез, 2008г.                                                                 |
|                                     | И.В.Тимофеичева, О.Е.Оськина «»Ладушки», развивающие игры-занятия», М, 2013г.                                                                                                    |
|                                     | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий, ООО «ТЦ Сфера», 2012г.                                                       |
| Физическое развитие                 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  |
|                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.                                                                                                    |
|                                     | З. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2011г.                                                                                      |
|                                     | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», ФГОС, методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.                                                                    |

## Методическое обеспечение регионального компонента.

|                                         |                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Д.Д.Могоева                             | «Амар сайн,үхибүүд!» - Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2002г.                     |
| Сборник произведений на бурятском языке | «Барбаадай» - Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 1982г.                              |
| Б.-Х. Ж.Цырендоржиева                   | «Хүн болохо багаһаа», - Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2001г.                    |
| Д.Д.Ошоров                              | «Шэгшүүдэй», - Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2004г.                             |
| Сборник песен на бурятском языке        | «Дуунайм эхин бурьялаад...»                                                       |
| А.О.Баринов                             | «Золотые тайны Забайкалья».- Чита: Поиск, 1999г. Стихи для детей Осинского поэта. |

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Вид помещения, функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Обучение грамоте</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>Географический глобус</li> <li>Макеты разных природных зон</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>                                            |
| <b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Экран</li> </ul> |

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чиндалейский детский сад «Одуванчик» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет . В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования. Программа построена на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

*Вариативная часть* отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.

4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МБДОУ «Чиндалейский детский сад «Одуванчик»: [http://ds\\_chin.duld.zabedu.ru/](http://ds_chin.duld.zabedu.ru/)